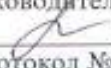



«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /А.С.Гафурова/  
Протокол №1  
от «28» августа 2021г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МБОУ «Гимназия № 175»  
 /Г.В.Ухванова/  
от «28» августа 2021г.

«Утверждено»  
И.о. директора МБОУ  
«Гимназия № 175»  
 /Г.М.Багавиева/  
Приказ № 251  
от «31» августа 2021 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

для обучающихся 1 - 4 классов

Гушиной Татьяны Нафанаиловны,  
учителя начальных классов  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Гимназия № 175»  
Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от «31» августа 2021 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Программа внеурочной деятельности «Мир деятельности» рассчитана на 4 года. Общее количество часов на уровне начального общего образования составляет 134 часа со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 32 часа; 2-й класс – 34 часа; 3-й класс – 34 часа; 4-й класс – 34 часа.

Целью реализации ООП НОО по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №175».

Целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1-4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Задачи:

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости — коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

### Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами изучения курса «Мир деятельности» являются:

- освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;

- освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мир деятельности» являются:

- освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
<b>1 класс- 32 часа</b>			
1. Учиться...А что это значит	У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате. Учатся выделять и фиксировать личностные качества. Необходимые для успешного пребывания в учебной деятельности	Беседа	познавательная
2. Учитель и ученик	У учащихся формируются первичные представления о функции ученика и функции учителя в учебной деятельности.	Беседа	познавательная
3. Я ученик. Правила работы на уроке	Вводятся основные правила взаимодействия ученика и учителя в зависимости от роли учителя	Беседа	проблемно-ценностное общение
4. Я ученик. Правила работы на уроке	У учащихся формируется опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов	Ролевая игра	игровая
5. Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	У учащихся формируется представление о понятии «активность в учебной деятельности», о значимости активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	Беседа	проблемно-ценностное общение
6. Учимся дружно. Работа в парах	Построение простейших правил работы в парах в учебной деятельности	Работа в парах	познавательная
7. Учимся дружно. Работа в парах	Формируется представление о доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).	Работа в парах	проблемно-ценностное общение

8. Я ученик: что я уже знаю и умею	Обобщаются и систематизируются знания, открытые на предыдущих уроках. Учащиеся учатся применять накопленный опыт и знания. Выявляют имеющиеся затруднения. Намечаются перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам	Беседа	познавательная
9. Как научиться быть внимательным»	На данном уроке перед учителем стоят две важные задачи: сформировать у детей представление о том, что значит быть внимательным, и познакомить их с основными правилами, которые необходимо соблюдать ученику, чтобы быть внимательным на уроке.	Беседа	познавательная
10. Затруднение — мой помощник в учении	Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика	Беседа	познавательная
11. Ценности нашей жизни. Здоровье	Формирование представления о ценностях в жизни каждого человека. Раскрывается приоритет ценности здоровья и сформируется представление об ответственности каждого человека за своё здоровье. Построение основных правил, позволяющих сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности	Беседа	познавательная
12-13 Учимся дружно. Работа в группах	Построение простейших правил группового взаимодействия в учебной деятельности	Работа в группах	познавательная
14. Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». Показать значимость терпения в	Беседа	познавательная

	учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе учения		
15. Я ученик. Что я уже знаю и умею	Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». Обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения; наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	Беседа	познавательная
16. Урок диагностики знаний	№1 (входное тестирование) Проведение диагностики первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности»	Индивидуальный опрос, тест	Интеллектуальная
17. Как выяснить, что я не знаю?	Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности	Беседа	познавательная
18. Зачем ученику домашнее задание	Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения	Беседа	познавательная
19. Семья — мой помощник в учении	1) сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй. 2) сформировать ценностное отношение	Беседа	познавательная

	каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории		
20. Пробное учебное действие	сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения	Беседа	познавательная
21. Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать	Тсформировать первичное представление о шаге учебной деятельности «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения	Беседа	познавательная
22. Причина затруднения	сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д. 2) построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания	Беседа	познавательная
23. Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться	1) систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году. 2) в игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности	Праздник	познавательная
24- 25. Я ученик. Что я уже знаю и умею	1) обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения. 3) наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых	Беседа	познавательная

	знаний и умений, необходимых в учебной деятельности		
26. Как проверить свою работу	1) сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. 2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 3) сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу	Беседа	познавательная
27. Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1) сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности. 2) показать значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого в процессе обучения	беседа	познавательная
28. Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	определить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1-м классе	Индивидуальный опрос, тест	интеллектуальная
29. Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1) сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности». 2) показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения	Беседа	познавательная
30-31. Я ученик. Что я уже знаю и умею	1) организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности,	Беседа	познавательная



	необходимых в учебной деятельности		
32. Я ученик. Что я уже знаю и умею	Организовать творческую гостиную для детей и родителей)	Творческая гостиная	творческая
<b>2 класс- 34 часа</b>			
1. Ценности нашей жизни. Знание	Открыть ценность знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	Беседа	познавательная
2. Диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.	Индивидуальный опрос, тест	интеллектуальная
3. Домашнее задание делаю сам	1) раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания; 2) построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.	Беседа	
4. Проверяю свою работу Подробный образец	1) сформировать представление о понятии «подробный образец», уточнить понятие «образец»; 2) выявить отличия подробного образца от образца; 3) определить цель использования образца, подробного образца на этапе самопроверки	Беседа	познавательная
5. Как исправить свою ошибку	1) построить алгоритм исправления ошибок; 2) сформировать первичные умения пользоваться построенным алгоритмом с целью исправления своих ошибок, допущенных на известные ученику правила	Беседа	познавательная

6. Как исправить свою ошибку	сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
7. Настроение - мой помощник в учебе	1) сформировать представление о настроении ученика, помогающем ему в процессе учебной деятельности; 2) построить простейшие приёмы управления своим настроением.	Практическое занятие	познавательная
8. Я ученик: что я уже знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Беседа	познавательная
9. Я ученик: что я уже знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Практическая работа	познавательная
10. Учусь называть свое затруднение	сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.	Беседа	познавательная
11. Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)	сформировать представление о структуре второго этапа учебной деятельности.	Беседа	познавательная
12. Я - автор, я - понимающий	сформировать представление об	Беседа	познавательная

	основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.		
13. Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1) сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений; 2) сформулировать простейшие правила поведения «понимающего».	Беседа	познавательная
14. Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1) выявить основные различия понятий «слушать» и «слышать»; 2) установить взаимосвязь между понятиями «слушаю» — «воспринимаю», «слышу» — «понимаю»; 3) построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание	Беседа	познавательная
15. Учимся дружно. Слушаю и слышу.	сформировать умения слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа	познавательная
16. Я ученик: что я уже знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Беседа	познавательная
17. Я ученик: что я уже знаю и умею	сформировать умения слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
18. Ставлю цель	1) сформировать представление о цели учебной деятельности;	Беседа	познавательная

	2) построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.		
19. Ставлю цель	сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа	познавательная
20. Ключи к новым знаниям	сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. Сформировать умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
21. Результат открытия нового знания. Эталон.	1) уточнить представление о результате учебной деятельности и построить простейший способ формулирования результата на уроке; 2) сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания; 3) сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.	Беседа	познавательная
22. Личностные качества: целеустремленность	сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Беседа	познавательная
23. Я знаю. Я умею	1) выявить основные отличия понятий «знание» и «умение»; 2) сформировать представление о двух этапах коррекционной деятельности.	Беседа	познавательная
24. Как выяснить, что я не умею	1) сформировать представление о структуре	Беседа, практическая	познаательная

	первого этапа коррекционной деятельности; 2) построить алгоритм работы на первом этапе коррекционной деятельности.	работа	
25. Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1) сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения; 2) построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	Работа в группах	познавательная
26. Я ученик: что я уже знаю и умею	сформировать умение фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Практическая работа	познавательная
27. Я ученик: что я уже знаю и умею	сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения	Беседа	познавательная
28. Личностные качества: самостоятельность	сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Беседа	познавательная
29. Урок диагностики №2	выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 2 классе.	Индивидуальный опрос, тест	интеллектуальная
30. Учусь анализировать	построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт его применения.	Беседа	аналитическая
31. Учусь анализировать	сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения	Беседа	аналитическая

	на основе применения эталона.		
32. Мы разные - и в этом наша сила	1) сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; 2) сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	Гостиная для родителей, игра	творческая
33. Я ученик: что я уже знаю и умею	сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Беседа	познавательная
34. Я ученик: что я уже знаю и умею	Организовать творческую гостиную для детей и родителей)	Творческая гостиная	творческая
<b>3 класс</b> <b>1 час в неделю, всего 34 часа</b>			
1. Личностные качества ученика. Вера в себя	1) сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2) показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3) построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения	Беседа	познавательная
2. Личностные качества ученика. Вера в себя	сформировать умение применять правила, позволяющие укреплять веру в себя в процессе учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
3. Учусь запоминать	1) сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать	Беседа	познавательная

	нужную информацию; 2) сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их применения		
4. Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года	Индивидуальный опрос, тест	познавательная
5. Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1) сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине; 2) построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения	Беседа	познавательная
6. Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	сформировать умение определять место и причину индивидуального затруднения в пробном учебном действии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
7. План	сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий	Беседа	познавательная
8. Учусь составлять план	построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения	Практическое занятие	познавательная
9. Учусь сравнивать	построить простейший алгоритм сравнения двух объектов и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения	Практическое занятие	познавательная
10. Учусь обобщать	построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать	Практическое занятие	познавательная

	положительный опыт их применения		
11. Учусь моделировать	1) сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); 3) построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения	Беседа	познавательная
12. Учусь моделировать	сформировать умение применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическое занятие	познавательная
13. Учусь наблюдать	1) сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения	Беседа	познавательная
14. Учусь наблюдать	сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическое занятие	познавательная
15. Секреты успешного выступления	1) познакомить с простейшими приёмами успешного выступления; 2) сформировать мотивацию к развитию речи как средству	Беседа	познавательная



	коммуникации в учебной деятельности		
16. Секреты успешного выступления	сформировать умение применять простейшие приёмы успешного выступления и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическое занятие	познавательная
17. Я ученик. Что я уже знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	Беседа	познавательная
18 Секрет понимания	познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения	Беседа	познавательная
19. Учимся дружно. Что такое диалог	1) сформировать представление о диалоге; 2) построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения	Работа в парах	познавательная
20 . Учимся дружно. Что такое диалог	сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Работа в парах	познавательная
21. Урок открытия. Учусь применять новое знание.	построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения	Практическое занятие	познавательная
22. Урок открытия. Учусь применять новое знание.	сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическое занятие	познавательная

23. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1) уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике. 2) построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт его применения.	Беседа	познавательная
24. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	сформировать умение определять место и причину ошибки в самостоятельной работе и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Беседа	познавательная
25. Как научиться применять способ	1) сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности; 2) сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения.	Беседа	познавательная
26. Как самому оценить свою работу	1) уточнить представление о процессах оценки и самооценки работы; 2) построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения.	Практическое занятие	познавательная
27. Чувства — мои помощники в учёбе.	1) сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности; 2) сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться	Практическое занятие	познавательная
28. Ценности нашей жизни. Дружба	1) сформировать представление о понятии «дружба»;	Беседа	познавательная

	2) построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения		
29. Ценности нашей жизни. Дружба	сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Работа в группах	познавательная
30. Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе	Индивидуальный опрос, тест	интеллектуальная
31. Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе	Практическая работа	интеллектуальная
32. Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе	Практическая работа	интеллектуальная
33. К концу года я знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности	беседа	познавательная
34. К концу года я знаю и умею	Организовать творческую гостиную для детей и родителей)	Творческая гостиная	творческая
<b>4 класс</b> <b>1 час в неделю, всего 34 часа</b>			
1. Ценности нашей жизни.	1) сформировать представление о саморазвитии в учебной	Беседа	познавательная

	<p>деятельности;</p> <p>2) раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.</p>		
2 Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	<p>выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года</p>	Индивидуальный опрос. тестирование	интеллектуальная
3. Я учусь с радостью	<p>1) сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»;</p> <p>2) раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.</p>	Беседа	познавательная
4. Как самостоятельно выполнить задание	<p>построить алгоритм выполнения и проверки задания и сформировать положительный опыт его применения.</p>	Практическая работа	познавательная
5. Как самостоятельно выполнить задание	<p>сформировать умение применять алгоритм выполнения и самопроверки задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>	Беседа	познавательная
6. Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	<p>1) уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость;</p> <p>2) сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении.</p>	Беседа	познавательная
7. Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	<p>сформировать умение проявлять уважение и терпимость к другим в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>	Беседа	познавательная
8. Учимся дружно. Сотрудничество	<p>1) сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать</p>	Беседа	познавательная

	его значимость в командной работе; 2) построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.		
9. Учимся дружно. Сотрудничество	сформировать умение включаться в командную работу с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	Работа в группах	познавательная
10. Учусь искать информацию	построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.	Практическое занятие	познавательная
11. Учусь работать с текстом	1) познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2) построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста	Практическая работа	познавательная
12. Учусь классифицировать	1) сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.	Беседа	познавательная
13. Учусь классифицировать	сформировать умение применять метод классификации и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа	познавательная
14. Учусь действовать по аналогии	построить простейший алгоритм действий по аналогии и сформировать положительный опыт его применения.	Практическая работа	познавательная
15. Учусь действовать по аналогии	сформировать умение действовать по аналогии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа	познавательная
16. Учусь делать	1) сформировать понятие	Проект	творческая

проект	учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2) сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.		
17. Учусь делать проект	сформировать умение выполнять шаги по построению и реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Проект	творческая
18. Учимся дружно. Я — критик	1) сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2) уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».	Работа в парах	познавательная
19. Личностные качества ученика. Самокритичность	1) сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2) показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.	Беседа	познавательная
20. Учимся дружно. Дискуссия	1) сформировать представление о «дискуссии»; 2) построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.	Работа в парах	познавательная
21. Учимся дружно. Я — организатор	1) сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2) уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.	Работа в парах	познавательная
22. Учимся дружно. Как научиться договариваться	построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий,	Практическая работа	познавательная

	необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.		
23. Учимся дружно. Как научиться договариваться	сформировать умение применять простейшие приёмы выхода из конфликтных ситуаций и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Работа в парах	познавательная
24. Новое знание – часть целого мира	1) познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; 2) показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.	Беседа	познавательная
25. Новое знание – часть целого мира	сформировать опыт выявления связи нового знания с имеющимися знаниями по предмету, опыт установления межпредметных связей и возможности применения нового знания в различных жизненных ситуациях.	Беседа	познавательная
26. Учусь подводить итог работы	1) сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2) построить алгоритм подведения итога работы.	Беседа	познавательная
27. Учусь подводить итог работы	сформировать умение применять алгоритм подведения итога работы в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа	познавательная
28. Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м	Индивидуальный опрос, тест	интеллектуальная

	классе.		
29. Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе	Практическая работа	интеллектуальная
30. Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе	Работа в группах	интеллектуальная
31. Я ученик. Мои сильные стороны	1) подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»;	Беседа	познавательная
32. Я ученик. Мои сильные стороны	1) подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»; 2) провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.	Практическая работа	познавательная
33. К концу 4-го класса я знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Беседа	аналитическая
34. К концу 4-го класса я знаю и умею	Организовать творческую гостиную для детей и родителей)	Творческая гостиная	творческая



### Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Учиться...А что это значит	1	Беседа
2.	Учитель и ученик	1	Беседа
3.	Я ученик. Правила работы на уроке	1	Беседа
4.	Я ученик. Правила работы на уроке	1	Ролевая игра
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1	Беседа
6.	Учимся дружно. Работа в парах	1	Работа в парах
7.	Учимся дружно. Работа в парах	1	Работа в парах
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа
9.	Как научиться быть внимательным»	1	Беседа
10.	Затруднение — мой помощник в учении	1	Беседа
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	Беседа
12.	Учимся дружно. Работа в группах	1	Работа в группах
13.	Учимся дружно. Работа в группах	1	Беседа
14.	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.	1	Беседа
15.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
16.	Урок диагностики знаний	1	тестирование
17.	Как выяснить, что я не знаю?	1	Беседа
18.	Зачем ученику домашнее задание	1	Беседа
19.	Семья — мой помощник в учении	1	Беседа
20.	Пробное учебное действие	1	Беседа
21.	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать	1	Беседа
22.	Причина затруднения	1	Праздник
23.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться	1	Беседа
24.	2 Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
25.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
26.	Как проверить свою работу	1	Тестирование
27.	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности	1	Беседа
28.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Беседа
29.	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности	1	Творческая гостиная
30.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
31.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
32.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Творческая гостиная
1.	<b>2 класс</b> Ценности нашей жизни. Знание	1	Беседа
2.	Диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос, тест
3.	Домашнее задание делаю сам	1	Беседа
4.	Проверяю свою работу Подробный образец	1	Беседа
5.	Как исправить свою ошибку	1	Беседа

6.	Как исправить свою ошибку	1	Беседа
7.	Настроение - мой помощник в учебе	1	Практическое занятие
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Практическое занятие
10.	Учусь называть свое затруднение	1	Беседа
11.	Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)	1	Беседа
12.	Я - автор, я - понимающий	1	Беседа
13.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий	1	Беседа
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	Беседа
15.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	Практическое занятие
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа
17.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Практическое занятие
18.	Ставлю цель	1	Беседа
19.	Ставлю цель	1	Практическое занятие
20.	Ключи к новым знаниям	1	Беседа
21.	Результат открытия нового знания. Эталон.	1	Беседа
22.	Личностные качества: целеустремленность	1	Беседа
23.	Я знаю. Я умею	1	Беседа
24.	Как выяснить, что я не умею	1	практическая работа
25.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1	Работа в группах
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Практическая работа
27.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа
28.	Личностные качества: самостоятельность	1	познавательная
29.	Урок диагностики №2	1	Индивидуальный опрос, тест
30.	Учусь анализировать	1	Беседа
31.	Учусь анализировать	1	Беседа
32.	Мы разные - и в этом наша сила	1	Гостиная для родителей, игра
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Беседа
34.	Я ученик: что я уже знаю и умею	1	Практическая работа
1.	<b>3 класс</b> Личностные качества ученика. Вера в себя	1	Беседа
2.	Личностные качества ученика. Вера в себя	1	Беседа
3.	Учусь запоминать	1	Беседа
4.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос, тест
5.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1	Беседа
6.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения	1	Беседа
7.	План	1	Беседа
8.	Учусь составлять план	1	Практическое

			занятие
9.	Учусь сравнивать	1	Практическое занятие
10.	Учусь обобщать	1	Практическое занятие
11.	Учусь моделировать	1	Беседа
12.	Учусь моделировать	1	Практическое занятие
13.	Учусь наблюдать	1	Беседа
14.	Учусь наблюдать	1	Практическое занятие
15.	Секреты успешного выступления	1	Беседа
16.	Секреты успешного выступления	1	Практическое занятие
17.	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	Беседа
18.	Секрет понимания	1	беседа
19.	Учимся дружно. Что такое диалог	1	Работа в парах
20.	Учимся дружно. Что такое диалог	1	Работа в парах
21.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	1	Практическая работа
22.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	1	Практическое занятие
23.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Беседа
24.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	Беседа
25.	Как научиться применять способ	1	Беседа
26.	Как самому оценить свою работу	1	Практическое занятие
27.	Чувства — мои помощники в учёбе.	1	Практическое занятие
28.	Ценности нашей жизни. Дружба	1	Беседа
29.	Ценности нашей жизни. Дружба	1	Работа в группах
30.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос, тест
31.	Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1	Практическая работа
32.	Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)	1	Практическая работа
33.	К концу года я знаю и умею	1	Беседа
34.	К концу года я знаю и умею	1	Праздник
1.	<b>4 класс</b> Ценности нашей жизни.	1	Беседа
2.	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	1	Индивидуальный опрос. тестирование
3.	Я учусь с радостью	1	Беседа
4.	Как самостоятельно выполнить задание	1	Практическая работа
5.	Как самостоятельно выполнить задание	1	Беседа
6.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Беседа

7.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1	Беседа
8.	Учимся дружно. Сотрудничество	1	Беседа
9.	Учимся дружно. Сотрудничество	1	Работа в группах
10.	Учусь искать информацию	1	Практическое занятие
11.	Учусь работать с текстом	1	Практическая работа
12.	Учусь классифицировать	1	Беседа
13.	Учусь классифицировать	1	Практическая работа
14.	Учусь действовать по аналогии	1	Практическая работа
15.	Учусь действовать по аналогии	1	Практическая работа
16.	Учусь делать проект	1	Проект
17.	Учусь делать проект	1	Проект
18.	Учимся дружно. Я — критик	1	Работа в парах
19.	Личностные качества ученика. Самокритичность	1	беседа
20.	Учимся дружно. Дискуссия	1	Работа в парах
21.	Учимся дружно. Я — организатор	1	Работа в парах
22.	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Практическая работа
23.	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1	Работа в парах
24.	Новое знание – часть целого мира	1	Беседа
25.	Новое знание – часть целого мира	1	Беседа
26.	Учусь подводить итог работы	1	Беседа
27.	Учусь подводить итог работы	1	Практическая работа
28.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1	Индивидуальный опрос, тест
29.	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	1	Практическая работа
30.	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)	1	Работа в группах
31.	Я ученик. Мои сильные стороны	1	Беседа
32.	Я ученик. Мои сильные стороны	1	Практическая работа
33.	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Беседа
34.	К концу 4-го класса я знаю и умею	1	Праздник

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	
		По плану	По факту
1.	<b>1 класс — 32 часа</b> Учиться...А что это значит		
2.	Учитель и ученик		
3.	Я ученик. Правила работы на уроке		
4.	Я ученик. Правила работы на уроке		
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности		
6.	Учимся дружно. Работа в парах		
7.	Учимся дружно. Работа в парах		
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
9.	Как научиться быть внимательным»		
10.	Затруднение — мой помощник в учении		
11.	Ценности нашей жизни. Здоровье		
12.	Учимся дружно. Работа в группах		
13.	Учимся дружно. Работа в группах		
14.	Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности.		
15.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
16.	Урок диагностики знаний		
17.	Как выяснить, что я не знаю?		
18.	Зачем ученику домашнее задание		
19.	Семья — мой помощник в учении		
20.	Пробное учебное действие		
21.	Не могу? — Остановлюсь, чтобы подумать		
22.	Причина затруднения		
23.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться		
24.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
25.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
26.	Как проверить свою работу		
27.	Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности		
28.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)		
29.	Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности		
30.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
31.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
32.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
1.	<b>2 класс — 34 часа</b> Ценности нашей жизни. Знание		
2.	Диагностики знаний № 1 (входное тестирование)		
3.	Домашнее задание делаю сам		
4.	Проверяю свою работу Подробный образец		
5.	Как исправить свою ошибку		
6.	Как исправить свою ошибку		
7.	Настроение - мой помощник в учебе		
8.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
10.	Учусь называть свое затруднение		

11.	Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)		
12.	Я - автор, я - понимающий		
13.	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий		
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.		
15.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.		
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
17.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
18.	Ставлю цель		
19.	Ставлю цель		
20.	Ключи к новым знаниям		
21.	Результат открытия нового знания. Эталон.		
22.	Личностные качества: целеустремленность		
23.	Я знаю. Я умею		
24.	Как выяснить, что я не умею		
25.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов		
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
27.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
28.	Личностные качества: самостоятельность		
29.	Урок диагностики №2		
30.	Учусь анализировать		
31.	Учусь анализировать		
32.	Мы разные - и в этом наша сила		
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею		
1.	<b>3 класс — 34 часа</b>		
	Личностные качества ученика. Вера в себя		
2.	Личностные качества ученика. Вера в себя		
3.	Учусь запоминать		
4.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)		
5.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения		
6.	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения		
7.	План		
8.	Учусь составлять план		
9.	Учусь сравнивать		
10.	Учусь обобщать		
11.	Учусь моделировать		
12.	Учусь моделировать		
13.	Учусь наблюдать		
14.	Учусь наблюдать		
15.	Секреты успешного выступления		
16.	Секреты успешного выступления		
17.	Я ученик. Что я уже знаю и умею		
18.	Секрет понимания		
19.	Учимся дружно. Что такое диалог		
20.	Учимся дружно. Что такое диалог		
21.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.		
22.	Урок открытия. Учусь применять новое знание.		
23.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе		
24.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе		
25.	Как научиться применять способ		
26.	Как самому оценить свою работу		
27.	Чувства — мои помощники в учёбе.		

28.	Ценности нашей жизни. Дружба		
29.	Ценности нашей жизни. Дружба		
30.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)		
31.	Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)		
32.	Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)		
33.	К концу года я знаю и умею		
	К концу года я знаю и умею		
1.	<b>4 класс- 34 часа</b> Ценности нашей жизни.		
2.	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)		
3.	Я учусь с радостью		
4.	Как самостоятельно выполнить задание		
5.	Как самостоятельно выполнить задание		
6.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим		
7.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим		
8.	Учимся дружно. Сотрудничество		
9.	Учимся дружно. Сотрудничество		
10.	Учусь искать информацию		
11.	Учусь работать с текстом		
12.	Учусь классифицировать		
13.	Учусь классифицировать		
14.	Учусь действовать по аналогии		
15.	Учусь действовать по аналогии		
16.	Учусь делать проект		
17.	Учусь делать проект		
18.	Учимся дружно. Я — критик		
19.	Личностные качества ученика. Самокритичность		
20.	Учимся дружно. Дискуссия		
21.	Учимся дружно. Я — организатор		
22.	Учимся дружно. Как научиться договариваться		
23.	Учимся дружно. Как научиться договариваться		
24.	Новое знание – часть целого мира		
25.	Новое знание – часть целого мира		
26.	Учусь подводить итог работы		
27.	Учусь подводить итог работы		
28.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)		
29.	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)		
30.	Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться" (практические работы)		
31.	Я ученик. Мои сильные стороны		
32.	Я ученик. Мои сильные стороны		
33.	К концу 4-го класса я знаю и умею		
34.	К концу 4-го класса я знаю и умею		